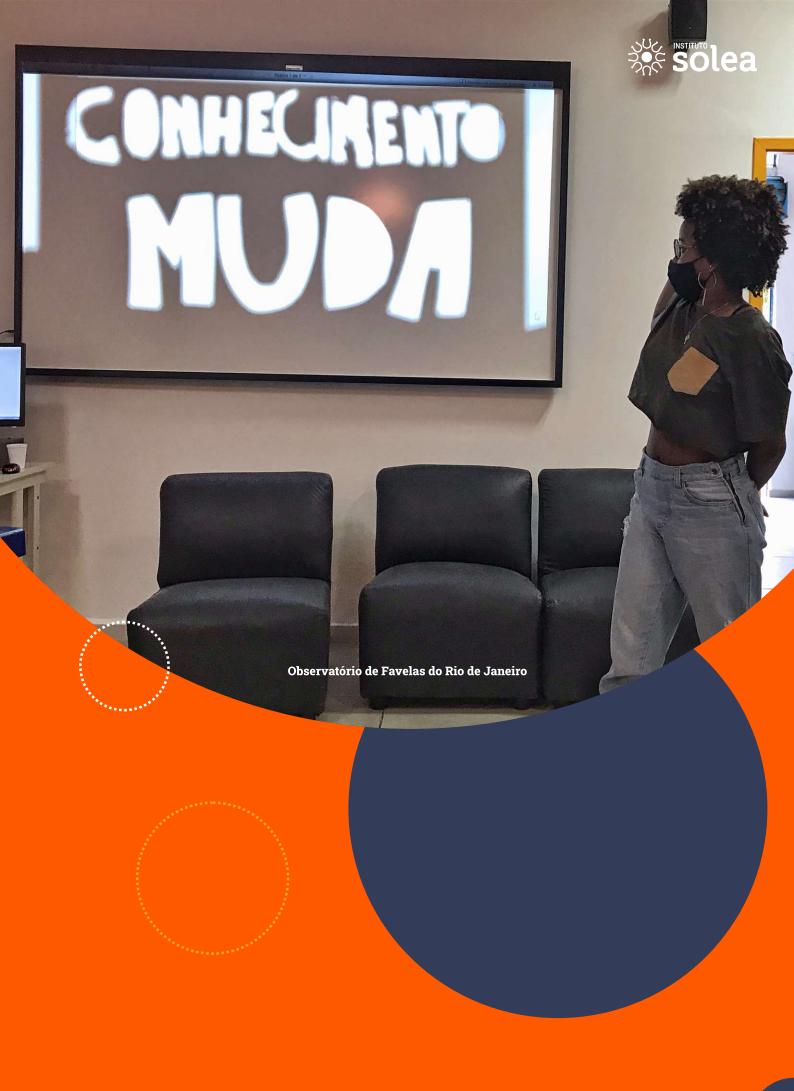


# RELATÓRIO DE **atividades**

2022







## Carta institucional

#### **OPORTUNIDADES SUPERAM ADVERSIDADES**

O Brasil é um país com muitas riquezas em meio aos contrastes sociais. Nesse sentido, a relação contígua entre educação e desenvolvimento sustentável torna ainda mais importante o conjunto de ações necessárias para superação de adversidades em nosso país.

É com satisfação que apresentamos as realizações do Instituto Solea em 2022. Ao longo de nossa jornada inicial, concentramos nossas atividades na geração de oportunidades e alternativas de vida para crianças e jovens brasileiros através da educação. Destacamos aqui nossa parceria institucional com organizações com o Solar Meninos de Luz, mudando a vida de centenas de pessoas no Rio de Janeiro; e o edital de chamada pública lançado no primeiro semestre, através do qual contemplamos projetos também na Paraíba, Bahia, Ceará e São Paulo.

Convidamos finalmente todos a apreciar nosso relatório, com caráter transparente de prestação de contas. Aqui todos poderão entender como nossa equipe emprega energia, tempo e recursos para realizar nossa missão. Esperamos que possa servir como estímulo para que outras pessoas e entidades ajudem a transformar o país.

Boa leitura!

Luiz André Soares, Diretor Executivo





## Índice

INSTITUCIONAL	3
MISSÃO, VISÃO & VALORES	6
ESTRATÉGIA	7
LINHA DO TEMPO	8
PROJETOS APOIADOS	9
ALCANCE	16
INDICADORES	17
EXPEDIENTE	19







## missão

Oferecer oportunidades educativas a pessoas em situação de vulnerabilidade social como forma de superar desafios e adversidades estabelecidos pelo seu contexto.

## VISÃO

Uma sociedade que oferece educação e prosperidade para todas as pessoas.

## valores

Ética Integridade Transparência Respeito Colaboração Sustentabilidade





Nenhuma transformação se faz sem parcerias. Por isso, cooperamos técnica e financeiramente com iniciativas que combatem a desigualdade social por meio da educação.

Na constituição de nosso portfólio, trabalhamos com mapeamento ativo e passivo de iniciativas, além do desenvolvimento de soluções próprias. Olhamos para projetos capazes de fortalecer políticas públicas e que articulem a educação com outras áreas complementares no processo de aprendizagem e formação das pessoas, como saúde, esporte e cultura. Nossos esforços técnicos e financeiros se debruçam sobre projetos filantrópicos de assistência direta ou projetos de características mais estruturantes.

Entendemos a importância de alianças e parcerias para ampliar a cooperação e os efeitos positivos de nossos projetos, por isso, participamos de redes de apoio e compartilhamento de ideias e experiências, em grupos de trabalho que guardem afinidade com nossa causa.



## Linha do Tempo



**2020**Criação do
Instituto Solea

Definição do posicionamento e linhas de atuação



2021 Início das ações

Apoio Solar Meninos de Luz e Instituto Futuro Bom



**2022**Edital de Seleção de Projetos 2022

Seleção e início da implementação dos dez projetos escolhidos



## **Projetos Apoiados**

#### **Instituto Futuro Bom**

O Instituto Solea apoia, desde 2021, a iniciativa que utiliza o tênis e a educação como ferramentas de inclusão social e desenvolvimento de crianças e jovens em situação de vulnerabilidade.

Por meio do projeto já foram atendidas mais de 400 pessoas das comunidades do Vidigal, Cruzada São Sebastião, Rocinha e Rio das Pedras, no Rio de Janeiro. Cada beneficiário conta um acompanhamento individual em relação ao seu desempenho na escola.

O apoio do instituto Solea está sendo fundamental para os projetos do IFB. Através de metas, estamos trabalhando na gestão, contabilidade e planejamento estratégicos, dando maior transparência e credibilidade em todo o processo. Por meio do apoio estamos dando início a uma nova fase no instituto Futuro Bom, buscando a sustentabilidade financeira a longo prazo, que é o maior problema da grande maioria dos projetos sociais."

Marcus Vinicius Meira de Fonseca



A organização situada nas comunidades do Pavão-Pavãozinho e Cantagalo, na Zona Sul do Rio de Janeiro foi uma das primeiras selecionadas como parceira do Instituto Solea.

O projeto socioeducacional oferece educação integral para 430 crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social. Por meio da educação, cultura, esporte, apoio à profissionalização, cuidados básicos de saúde e de assistência social às famílias, o Solar Meninos de Luz contribui com a redução da desigualdade social da região.

Uma honra participar desse time de instituições selecionadas pelos critérios da razão, credibilidade e transparência. Isso nos traz segurança, estabilidade e a vontade de crescer e atender cada vez mais jovens."

**Guilherme Maltaroli,** Diretor de Desenvolvimento Institucional do Solar Meninos de Luz.





## Edital 2022

O Edital de Seleção de Projetos lançado no 1o semestre de 2022 foi uma consulta pública para identificar e fortalecer organizações sem fins lucrativos dos estados do Amazonas, Bahia, Ceará, Minas Gerais, Paraíba, Pernambuco, Rio de Janeiro e São Paulo.

Ao todo foram 241 propostas recebidas. Nosso time realizou visitas técnicas a 20 iniciativas finalistas. Destas, dez foram selecionadas para receber apoio técnico e financeiro na execução de projetos





#### Associação Rural Pisada do Sertão

O projeto Motirõ, da Pisada do Sertão, realiza formações de multiplicadores atuantes nas áreas da educação e assistência social. Para além do sólido trabalho de anos da Pisada do Sertão no alto sertão paraibano, um dos motivos que levou o projeto a ser selecionado para essa parceria foi o foco na educação socioemocional para estudantes e famílias de escolas públicas da região.

O projeto Motirõ veio para inovar, trabalhar nosso socioemocional, nos preparando para lidar da melhor forma com nossos alunos. Logo no início fui incentivada a ter um olhar especial com uma aluna que não interagia em sala e me aproximei dessa aluna com técnicas que aprendi no projeto e hoje ela interage, conversa e participa das aulas."

#### Claudiana Almeida,

professora da escola Rosa de Nascimento de Poço Dantas Paraíba



#### Associação Estrelas do Amanhã

Com o apoio do Instituto Solea, a Associação Estrelas do Amanhã oferta um conjunto de atividades que integra ações educacionais, apoio à saúde e o fortalecimento da família, com o objetivo de educar para cidadania e oferecer oportunidades concretas de crescimento intelectual, de forma a tornar crianças e adolescentes no complexo de favelas de Manguinhos, na Zona Norte do Rio de Janeiro, conscientes de seus direitos e deveres.

A parceria com o Solea vem sendo um marco para a instituição Estrelas do Amanhã. Podemos afirmar que o recurso empregado pelo Solea fortaleceu a instituição em sua estrutura pedagógica, além de ajudar a ter mais profissionalização. Graças aos recursos da parceria Solea, a Instituição Estrelas do Amanhã vem salvando crianças e adolescentes de não entrarem para o mundo do crime e oportunizando um o acesso à educação e a convivência coletiva".

Maicon Justino, idealizador do Estrelas do Amanhã.





#### ADEL - Agência de Desenvolvimento Local

O foco no empreendedorismo e protagonismo social de jovens para a promoção do desenvolvimento sustentável local de comunidades rurais no sertão do nordeste brasileiro foi um dos fatores que levou o projeto Jovens Protagonistas Rurais, da ADEL, a ser selecionado no edital.

Os participantes do Jovens Protagonistas Rurais têm acesso a conceitos, conhecimentos e práticas que permitam desenvolver consciência e sensibilidade sobre o desenvolvimento sustentável, cultura de paz, direitos humanos, cooperação, empreendimento e protagonismo. Através desse projeto buscamos contribuir com a redução do abandono escolar e colaborar com a construção de projetos de vida das juventudes em suas comunidades de acordo com suas realidades."

Aurigele Alves, Diretora de Programas da ADEL.



#### Associação Comunitária Rural Caatinguinha

A organização localizada no município de Santo Estêvão, região semiárida do agreste baiano, foi escolhida para receber aporte técnico e financeiro para oferecer educação integral para as crianças da comunidade, oficinas de costura sustentável, produção de sabão ecológico e inclusão digital para adolescentes e mulheres em situação de vulnerabilidade social.

Participando do projeto de inclusão digital aprendi a mexer no computador e fazer coisas que antes não tinha noção. Quero me aperfeiçoar nisso e poder ensinar o que aprendi para outras pessoas."

Rosa Oliveira Vieira, beneficiária da ACR Caatinguinha.









#### Associação Pequeninos do Acaraú

Ao apoiar a organização localizada na Área Rural de São Vicente, no estado de São Paulo, o Instituo Solea busca criar oportunidades para as crianças e famílias em situação de vulnerabilidade social da região por meio da oferta de atividades de reforço escolar, aulas de línguas, artesanato, etiqueta, culinária, educação ambiental, programas culturais, paisagismo sustentável e capoeira.

Após este edital nosso projeto deu a volta por cima, conseguimos alcançar ainda mais crianças, atendê-las com outras atividades, remunerar os professores, além de adquirir equipamentos necessários. Nosso coração transborda de gratidão por tudo que fazem, não só por nós organizações da sociedade civil contempladas, mas por todas as famílias que atendemos."

Wilian Pereira, Diretor Presidente e Fundador da Pequeninos do Acaraú.

#### **ESSOR**

Uma das regiões prioritárias na atuação do Instituto Solea é a Paraíba. Por meio do projeto Jovem Atitude da ESSOR Brasil, buscamos fortalecer a inserção escolar, social e profissional de adolescentes e jovens de Campina Grande ofertando oficinas socioeducativas com temas variados, como cidadania, igualdade de gênero, saúde mental e de profissionalização em parceria com o Senai.

Contar com o apoio do Instituto Solea está sendo fundamental, não apenas com recursos financeiros, mas com discussões, partilhas e provocações que estimulam a cada dia mais, a ESSOR, seus parceiros e a comunidade no geral a se reinventar e seguir na busca de alternativas para diminuir e/ou superar as vulnerabilidades sociais vivenciadas pela comunidade."

#### Wilma Carneiro,

Coordenadora de Desenvolvimento Institucional da ESSOR Brasil.



#### Edital 2022





#### Fundação Gol de Letra

Com foco no fortalecimento e na democratização da educação e da cultura por meio da difusão de literatura nas favelas do bairro do Caju, Rio de Janeiro, o projeto Mobiliza Caju da Fundação Gol de Letra foi um dos dez projetos selecionados em nosso edital. Por meio dele são realizadas formações de moradores enquanto agentes multiplicadores de leitura e narrativas orais e também eventos literários na região.

No ano de 2022 iniciamos a parceria com o Instituto Solea, visando a implementação de um projeto piloto de formação de agentes de leitura e oralidade, para jovens e adultos moradores do bairro do Caju. A cooperação do Instituto Solea tem sido parte do nosso escopo de inovação e mobilização comunitária no bairro Caju."

Crislaine Lima, Coordenadora de Projetos da Fundação Gol de Letra.

#### **Instituto Cultural Beneficente Steve Biko**

O acesso da população afrodescente à uma educação de qualidade é essencial na promoção da desigualdade social. É por isso que o Instituto Solea apoia o projeto OGUNTEC, do Instituto Cultural Steve Biko, um programa de estímulo à ciência, tecnologia e inovação para jovens negros(as) de escolas públicas de Salvador, na Bahia. O projeto tem a finalidade de promover a incorporação dos saberes científicos e tecnológicos deste segmento, aumentando, assim, as possibilidades de superação das desigualdades raciais e presentes no contexto do mercado de trabalho e distribuição de renda.

Enquanto professora e mediadora de leitura, vejo o quanto representatividade positiva é importante no desenvolvimento pessoal e profissional, sobretudo de pessoas que fazem parte de grupos marginalizados socialmente; então, contribuir para a manutenção dessa iniciativa do Instituto Steve Biko tem sido agregador e inspirador também para mim. Me alegro em ver nossos estudantes entendendo que eles são capazes de

#### Lorena Ribeiro,

professora de Cidadania e Consciência Negra, coordenadora e entrevistadora do podcast ComCiênciaNegra.





#### Observatório de Favelas do Rio de Janeiro

O Malungas - Laboratório de Narrativas para estudantes consiste em uma formação em comunicação para jovens estudantes a partir de diálogos sobre questões de gênero e raça em perspectiva interseccional, reflexões sobre o mundo do trabalho e de práticas atreladas à cadeia produtiva da comunicação. Entendendo a comunicação como ferramenta que contribui com a superação das desigualdades, o projeto foi selecionado.no edital para ser implementado no bairro da Penha, no Rio de Janeiro.



Malungas é uma iniciativa que idealizamos e sonhamos realizar há muito tempo. É um projeto que celebra anos de parceria com a Escola Municipal Professor Souza Carneiro e que tem como objetivo contribuir com uma formação crítica em mídias para adolescentes do 8° e 9° ano da escola. Parte fundamental do que a gente faz aqui no Observatório de Favelas é construir experiências que possam contribuir com a redução das desigualdades e com potenciais para colaborar com a construção de políticas públicas. Acreditamos que essas transformações passam centralmente pelo fortalecimento da Educação. E só é possível seguirmos realizando por mais de 20 anos porque existem organizações como o Instituto Solea que apoiam e acreditam com a gente. Estamos muito felizes com essa parceria e com a possibilidade de, a partir da Comunicação e da Educação, ampliar repertórios e impactar a vida de adolescentes e jovens de favelas do Rio de Janeiro."

Priscila Rodrigues, Diretora do Observatório de Favelas do Rio de Janeiro.

#### União dos Quilombolas de Coremas

Pioneira no reforço escolar para crianças quilombolas do pré-escolar ao 7º ano, entre 5 e 16 anos, a Unequico atua em defesa da equidade e de uma educação libertadora voltada para as comunidades quilombolas do alto sertão paraibano.

Por meio desta parceria apoiamos as atividades educacionais oferecidas nas disciplinas de português, matemática e artes, visando o estímulo do pensamento crítico sobre a invisibilização da cultura negra.



A parceria com o Instituto Solea veio fortalecer nosso trabalho, trazendo esperança para o nosso povo e é graças a essa parceria que hoje podemos oferecer melhor qualidade de ensino para nossas crianças. Esse apoio vem sendo fundamental para o progresso de nossa instituição e continuação do nosso trabalho."

Maria do Desterro, Presidente da Unequico.



### **Alcance**

#### **PÚBLICOS APOIADOS**

1400

**Crianças e adolescentes** 

312 Adultos

1.712

Total de **beneficiários diretos** 

+6.848

beneficiários indiretos

Cerca de

8.560

pessoas impactadas

#### ESTADOS IMPACTADOS

- Bahia
- Ceará
- Paraíba
- Rio de Janeiro
- São Paulo





### **Indicadores**

#### **ODS 4**

#### **EDUCAÇÃO DE QUALIDADE**

Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos

	META ONU (RELEITURA BRASIL)	INDICADORES	N° DE PESSOAS IMPACTADAS PELA META
4.1	Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino fundamental e médio, equitativo e de qualidade, na idade adequada, assegurando a oferta gratuita na rede pública e que conduza a resultados de aprendizagem satisfatórios e relevantes.	Proporção de crianças e jovens: (a) nos segundo e terceiro anos do ensino fundamental; (b) no final dos anos iniciais do ensino fundamental; e c) no final dos anos finais do ensino fundamental, que atingiram um nível mínimo de proficiência em (i) leitura e (ii) matemática, por sexo.	1166 ( 60% meninas e 40% meninos)
4.2	Até 2030, assegurar a todas as meninas e meninos o desenvolvimento integral na primeira infância, acesso a cuidados e à educação infantil de qualidade, de modo que estejam preparados para o ensino fundamental.	Proporção de crianças com menos de 5 anos que estão com desenvolvimento adequado da saúde, aprendizagem e bem-estar psicossocial, por sexo.  Taxa de participação no ensino organizado	150 crianças ( 78 meninas e 72 meninos)
		(um ano antes da idade oficial de ingresso no ensino fundamental), por sexo.	
4.3	Até 2030, assegurar a equidade (gênero, raça, renda, território e outros) de acesso e permanência à educação profissional e à educação superior de qualidade, de forma gratuita ou a preços acessíveis.	Taxa de participação de jovens e adultos na educação formal e não formal, nos últimos 12 meses, por sexo.	338 gestores, educadores e jovens
4.4	Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham as competências necessárias, sobretudo técnicas e profissionais, para o emprego, trabalho decente e empreendedorismo.	Proporção de jovens e adultos com habilidades em tecnologias de informação e comunicação (TIC), por tipo de habilidade.	743 jovens e adultos
4.5	Até 2030, eliminar as desigualdades de gênero e raça na educação e garantir a equidade de acesso, permanência e êxito em todos os níveis, etapas e modalidades de ensino para os grupos em situação de vulnerabilidade, sobretudo as pessoas com deficiência, populações do campo, populações itinerantes, comunidades indígenas e tradicionais, adolescentes e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas e população em situação de rua ou em privação de liberdade.	Índices de paridade (mulher/homem, rural/urbano, 1º/5º quintis de renda e outros como população com deficiência, populações indígenas e populações afetadas por conflitos, à medida que os dados estejam disponíveis) para todos os indicadores nesta lista que possam ser desagregados.	1481 (em torno de 60% mulheres e 40% homens)
4.6	Até 2030, garantir que todos os jovens e adultos estejam alfabetizados, tendo adquirido os conhecimentos básicos em leitura, escrita e matemática.	Percentual da população de determinado grupo etário que atingiu pelo menos o nível mínimo de proficiência em (a) leitura e escrita e (b) matemática, por sexo.	523
4.7	Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades n e c e s s á r i a s p a r a p r o m o v e r o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável.	Em que medida (i) a educação para a cidadania global e (ii) a educação para o desenvolvimento sustentável, incluindo a igualdade de gênero e os direitos humanos, são incorporados a todos os níveis de: a) políticas nacionais de educação; b) currículos escolares; c) formação dos professores e d) avaliação dos alunos.	1339





Expediente

#### **Conselho Deliberativo**

Reinaldo Rique

Beatriz Rique

Rodrigo Rique

Rafaella Rique

Mauro Sirotsky

Marcelo Martin

#### **Direção-Executiva**

Luiz André Soares

#### **Gestão Administrativa**

Augusto Acioli Ricardo Aleixo

#### Gestão de Projetos

Anna Del Mar Ana Beatriz Cortez



### **Parceiros**

#### **ORGANIZAÇÕES**

ADEL - https://adel.org.br/

Associação Comunitária Rural da Caatinguinha https://www.instagram.com/acrcaatinguinha/

Associação Pisada do Sertão https://www.pisadadosertao.org/

Associação Estrelas do Amanhã https://estrelasdoamanhapr.wixsite.com/ estrelasdoamanha

Associação Pequeninos do Acaraú https://pequeninosdoacarau.org/

ESSOR Brasil https://www.essor-ong.org/pt/projetos/brasil-pt/

Fundação Gol de Letra https://www.goldeletra.org.br/ Instituto Cultural Beneficente Steve Biko https://www.stevebiko.org.br/

Instituto Futuro Bom - https://futurobom.org.br/

Observatório de Favelas do Rio de Janeiro https://observatoriodefavelas.org.br/

Solar Meninos de Luz https://www.meninosdeluz.org.br/

União dos Quilombos de Coremas https://www.institutosolea.org.br/unequico

#### **SERVIÇOS**

Agência DPI- www.dpipublicidade.com.br

Agência KIO - https://www.agenciakio.org/



